



## BİLSEM NEDİR?

Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarına devam eden özel yetenekli öğrencilerin örgün eğitim kurumlarındaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla açılmış olan bağımsız özel eğitim kurumlarıdır.

BİLSEM’lerdeki eğitim, öğrencilerin örgün eğitimlerinden farklı olarak gerçekleştirilmektedir. Okullarında öğrenciler geçer not alma ve sınavlara hazırlanma amacıyla hareket ederken,

BİLSEM’in yapısında sınıf geçme, not alma vb. amaçlar yer almamaktadır. Bunun yerine süreç odaklı, proje tabanlı öğretim modeliyle öğretim sağlanmakta ve öğrencilerin istenilen niteliklere uygun projeler gerçekleştirmeleri beklenmektedir.

BİLSEM’lerde gerçekleştirilen eğitim;

1. Uyum
2. Destek eğitimi

3. Bireysel yetenekleri fark ettirme
  4. Özel yetenekleri geliştirme
  5. Proje üretimi/yönetimi
- olmak üzere toplam beş aşamadan oluşmaktadır. Öğrenciler bu eğitim dönemlerindeki performans, istek, gayretli olmalarına ve devamlarına bağlı olarak eğitimlerine yükseköğretime kadar devam etmektedir.

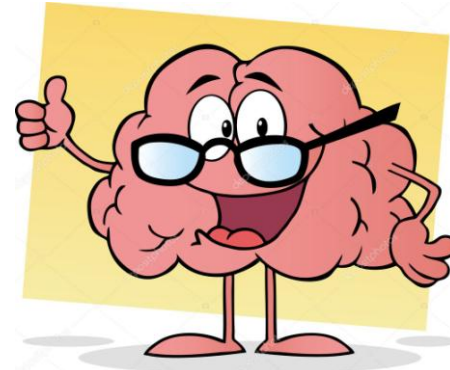
**1-Uyum Programı :** BİLSEM’e yeni kaydı yapılan genel zihinsel yetenek, müzik ve görsel sanatlar yetenek alanı öğrencilerinin BİLSEM’e uyumunu sağlamak amacıyla kurumu, programları tanıma ile öğretmen ve diğer öğrencileri tanımalarını içeren programdır.

**2-Destek Eğitim Programı :** Uyum programını tamamlayan genel zihinsel yetenek alanından tanılanan öğrencilerin geliştirmesi gereken temel becerileri tüm alan/disiplinlerle ilişkilendirilmesini esas alan eğitim programıdır. Destek eğitim programında iletişim, iş birliği, grupta çalışma, öğrenmeyi öğrenme, problem çözme, bilimsel araştırma, girişimcilik, eleştirel ve yaratıcı düşünme, etkili karar verme, teknoloji okuryazarlığı, sosyal sorumluluk, kaynakları etkin kullanma becerileri kazandırılır. Destek eğitim programında öğrencilerle bireysel ya da grup olarak proje hazırlama çalışmalarına başlanabilir.

**3-Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme Programı (BYF) :** Genel zihinsel yetenek alanında tanılanan ve destek eğitim programını tamamlayan öğrencilerin bireysel yeteneklerini fark etmeleri amacıyla yürütülen eğitim programıdır.

**4-Özel Yetenekleri Geliştirme Programı(ÖYGP) :** Müzik ve görsel sanatlar yetenek alanından uyum programını, genel zihinsel yetenek alanından ise bireysel yetenekleri fark ettirme programını tamamlayan öğrencilerin özel yeteneklerini geliştirmek amacıyla yürütülen eğitim programıdır.

**5-Proje Üretimi ve Yönetimi Eğitim Programı :** Özel yetenekleri geliştirme programını tamamlayan öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda bir alanda/disiplinde grupta veya bireysel olarak yürütülen eğitim programıdır.



OKUL	BİLSEM
Sınıf vardır.	Zenginleştirilmiş etkinlik vardır.
Ders vardır.	Atölye/birim vardır.
Sınıf düzeyi vardır.	Program düzeyi vardır.
Diploma vardır.	Program bitirme sertifikası vardır
Örgün eğitim kurumudur.	Özel eğitim kurumudur.
Toplu öğretim yapılır.	Bireyselleştirilmiş eğitim planı uygulanır.
Sınıf rehber öğretmeni kavramı vardır.	Danışman öğretmen kavramı vardır.

**EZGİ TURAN  
NAZİLLİ BİLSEM  
PSİKOLOJİK DANIŞMAN  
VE REHBER ÖĞRETMENİ**



## ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUĞUM VAR

Özel yetenekli birey; yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen; yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi duyduğu alanlarda bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

### **Bu çocukları diğer çocuklardan ayırt eden temel özellikler şöyle sıralanabilir**

- Uykuya daha az ihtiyaç duyma
- Hızlı dil gelişimi, geniş sözcük dağarcığı, akıcı konuşma
- Gelişim basamaklarını erken tamamlama (erken yürüme, erken konuşma)
- Kitaplara, sözlük, atlas, takvim ve bulmacalara çok erken yaşlarda aşırı ilgi duyma
- İyi gözlem yeteneği
- İlgi alanlarında uzun dikkat süresi
- Güçlü hafıza
- İletişimde genellikle akranları yerine yetişkinleri tercih etme
- Gelişmiş mizah yeteneği
- Hızlı ve kolay öğrenme
- Özgün fikirler üretme
- Tekdüze işlerden çabuk sıkılma

## ÖZEL YETENEKLİ BİREYLERDE YAŞANTISAL ZORLUKLAR

- Yaşıtlarına göre çabuk öğrendikleri için sınıf ortamında sıkılabırlar, öğretmenleri tarafından sınıf düzenini bozdukları gerekçesiyle şikâyet edilebilirler.
- Çok çaba sarf etmeden başarı elde edebilirler ancak bu onların ders çalışma alışkanlığı kazanmalarını engelleyeceğinden ilerleyen yıllarda başarı konusunda sıkıntı yaşayabilirler. Beklenen başarı düzeyinin altına düşebilirler
- Gelişmiş mizah anlayışları yaşıtları arasında sorun yaratabilir, grupta dışlanabilirler.
- Aşırı duyarlılıkları çeşitli kaygı ve korkular geliştirmelerine neden olabilir, kolayca incinebilirler.
- Mükemmeliyetçilik duygularıyla ortaya çıkan yüksek beklentiler nedeniyle çocuklar kimi zaman özgüvenlerini yitirebilirler, kendilerini yıpratırlar.
- Zihinsel performanslarının üst düzey olması sonucu elde ettikleri başarılar akranları tarafından kıskanılmasına, lakaplar takılmasına ve dışlanmasına sebep olabilir.
- Teknoloji bağımlılığı oluşabilir.

***! Unutmayın olumlu-olumsuz durumlar her çocukta aynı şekilde gözlenmeyebilir.***

### **Özel yetenekli çocuğa sahip olan ebeveynler;**

- Gururludur, çünkü onun çocuğu belki de herkesin sahip olmak istediği çocuktur.
- Şaşkındır, çünkü bazen bu duruma sevinse mi üzülse mi, bilemez.

- Korkuyordur, çünkü ona hak ettiği geleceği hazırlayamayacağını düşünüyordur.
- Kimi zaman da yorgundur, çünkü onun sonu gelmeyen sorularına cevap vermekte zorlanmaktadır
- Her anne baba biraz endişelidir, çünkü toplum, bu etiketten sonra hem çocuğun hem de anne babanın ve hatta varsa kardeşlerin üzerine ekstra yükler yüklemiştir. ***Topluma göre*** çocuk artık her alanda başarılı olmak zorundadır.

## AİLELERE ÖNERİLER

- Aile çocuk ile ilgili kararlar alırken çocuğun da fikirlerini önemsemeli ve dikkate almalıdır. Özellikle özel yetenekli öğrencilerin eş zamanlı gelişim gösteremeyebileceklerini, mükemmeliyetçiliklerini ve aşırı duyarlılık özelliğini bilerek, onlara karşı sergilenen tutumlar tekrar gözden geçirilmelidir.
- Ebeveynlerin çocukları ile ilgili aşırı beklentileri ve ayrıca çocuklarının kapasitelerini iyi tanımamaları, çocuğun iç dünyasında çatışmalara ve benlik algılarında düşüslere neden olabilmektedir.
- Özel yetenekli bireyin geleceğini planlarken çocuğa uygun mesleki tercih yapması konusunda yol göstererek geleceğinin planlanmasına yardım edilebilir.
- Özel yetenekli çocukların serbest zaman planlamalarında doğa aktivitelerine ağırlık verilmelidir.
- Özel yetenekli çocukların akran ilişkilerini geliştirmek, motor becerilerinin güçlenmesi için çocuklar akademik çalışmalar dışında sportif aktivitelere de yönlendirilmelidir.

- İnce motor becerilerini geliştirmek adına ise enstrüman çalmaya, el sanatları ve çizim çalışmalarına yönlendirilebilir.
- Özel yetenekli çocuğun değer yargılarının, inançlarının şekillenmesinde ailenin rol model olması gerekir.
- Aile içinde çocuğun her konuda ebeveyni ile paylaşımında bulunabileceği ortam sağlanmalıdır. Çocuğun olumsuz davranışları da yargılanmadan ele alınmalıdır.
- Çocuğun motivasyonunun artırılması için aile tarafından ilgi ve yetenek alanlarının dikkatle gözlemlenmesi ve çocuğun bu alanlara yönlendirilmesi önemlidir.
- Özel yetenekli çocukların yeteneklerini geliştirilmeleri için çocuğun istekli ve ilgili olduğu alanlar tercih edilerek kurs seçimi yapılmalıdır.
- Özel yetenekli öğrencilere uygun zamanlarda yaşamsal becerilerini geliştirici ortamlar sunulmalıdır.
- Günlük yaşam becerilerine dair sorumluluklar verilebilir.
- Özel yetenekli çocukların güçlü ve zayıf yanlarının farkına varmaları, güçlü yetenek alanlarını doğru kullanmaları, zayıf yönlerinin de geliştirilmesi sağlanmalıdır.
- Özel yetenekli çocukların özellikleri hakkında bilgi almak için okul rehber öğretmenlerine, rehberlik araştırma merkezlerine, bilsem rehberlik öğretmenlerine, çocuk psikologlarına, çocuk gelişimcisine başvurulabilir. Bununla birlikte çeşitli seminerler, kitaplar, dergiler, filmler yoluyla bilgi edinilebilir.